

## **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда.**

1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
  - а) Имеется кабинет для коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми, консультирования родителей (законных представителей);
  - б) Имеются следующие специально оборудованные объекты для проведения практических занятий, такие как сенсорная комната, прогулочная площадка для организации двигательной, познавательной - исследовательской деятельности, экспериментирования, развития движений, индивидуальной работы. Музыкальный зал не предусмотрен. Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников в группе имеется необходимое оборудование: синтезатор, музыкальная колонка, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ложки, маракасы, барабаны, бубны, колокольчики, треугольники, трещотки и др.) и наглядно-дидактический материал, а также различные игрушки, пособия, тренажеры, материалы для творческих и исследовательских проектов;
  - в) Образовательная организация отдельной библиотеки не имеет, но на группе создан книжный уголок, в котором представлена художественная литература в соответствии с ООП. Кабинет специалистов укомплектован учебно-методическими пособиями, справочными изданиями;
  - г) Имеются оборудованные объекты спорта: зал для занятий физической культурой с необходимым оборудованием (шведские стенки, сухой бассейн, мячи разной формы и размера (фитнес мячи), мячи маленькие резиновые, обручи, балансиры (разные), качель – бревно, мячики массажные, мячи для метания, ленточки, платочки, маты мягкие, кочки, кегли, кольцоброс, массажная дорожка, дорожка «следы», массажные мягкие коврики, ориентиры напольные, конусы, тоннель, тренажер для развития межполушарного взаимодействия, тренажер для пресса, ведра маленькие, беговая дорожка;
  - д) Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач;
  - е) Одним из важных направлений в деятельности ЧДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных

технологий). Информационная база ЧДОУ оснащена: электронной почтой, выходом в Интернет, установлен Wi-Fi, разработан и действует официальный сайт учреждения;

ж) у воспитанников (обучающихся) ЧДОУ отсутствует доступ к электронным образовательным ресурсам;

з) Общежитий и интерната в ЧДОУ нет.

2. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

а) Для обеспечения доступа в здание ЧДОУ инвалидами и лицами с ОВЗ (для слабовидящих) нанесена контрастная маркировка на ступенях лестниц. Доступна помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещения ЧДОУ и на прилегающей территории;

б) Для коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧДОУ имеются специальные технические средства обучения: нейроинтерфейс "BrainBit" с профессиональной версией ПО "Кинезис" БОС и БД, сенсорная комната, проектор, тактильные книги для детей с нарушением зрения.